

L'ÉVALUATION DE DÉPART

est obligatoire avant la signature de tout contrat de formation.

Objectifs de l'évaluation

- Permet de savoir quelles sont les connaissances et l'expérience que vous avez déjà acquises.
- Permet de proposer une durée de la formation qui corresponde à votre profil et vos capacités.

Les moyens utilisés

Évaluation effectuée en voiture à l'aide d'un **formulaire papier** ou dématérialisé grâce à l'application **Easypratique** de Codes Rousseau.



Entretien avec votre formateur et exercices pratiques de conduite.

Durée



Le questionnaire permet d'évaluer votre expérience de conduite et votre niveau de connaissance du véhicule. Des exercices pratiques permettent d'évaluer certaines facultés essentielles pour la conduite :

- Habiletés
- Compréhension et mémoire
- Perception
- Émotivité

Sont évalués :

- Vos pré-requis en matière de connaissance du véhicule.
- Vos expériences vécues en tant qu'usager de la route.
- Vos compétences psychomotrices.
- Vos motivations.

FICHE D'ÉVALUATION DE DÉPART

1. Renseignements d'ordre général

Nom : **Rousseau** Prénom : **Manon** Date de naissance : **03/04/2000**
Adresse : **rue Victor Hugo** Ville : **Nantes** Téléphone :
Code postal : **44000** Niveau scolaire : **Bac + 3** Profession : Nationalité : **française**
Acuité visuelle oeil droit : **10/10** oeil gauche : **10/10** Correction : **Non**
Incompatibilités : Visite médicale : **Non**

2. Expérience de la conduite

Permis : AM A1 B1 A2 A
Conduite auto : Jamais - de 5h + de 5h
Avec qui ? Amis Parents Auto-école
Où (sauf auto-école) : Ville Route Chemin
Si pas auto : Vélo Cyclo Quadricycle à moteur Moto Autre véhicule

3. Connaissance du véhicule

Direction : Non Oui
Boîte de vitesses : Non Oui
Embrayage : Non Oui
Freinage : Non Oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
L'apprentissage est une nécessité
Réal désir d'apprendre à conduire

5. Habiletés

Installation au poste de conduite F S B
Démarrage arrêté
Manipulation du volant

6. Compréhension et mémoire

Compréhension F S B
Mémoire

7. Perception

Trajectoire F S B
Observation
Orientation
Regard F1 F2 F3

8. Émotivité

En général F S B
Crispation

9. Résultat de l'évaluation

Total des résultats partiels : positifs **9** - négatifs **8** = résultat final **1**

10. Proposition : volume de formation PREVISIONNEL

Théorie : Heures Proposition acceptée : Oui Non
Pratique : Heures Proposition retenue : Théorie H. Pratique H.
DATE : 09/10/2018

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.

Cachet de l'auto-école Signature Formateur Signature Parents (pour mineurs)
Signature Elève

Pantenaire de votre réussite!
www.codesrousseau.fr



🖨️ Résultat imprimable en deux exemplaires.

Résultat

Le résultat correspond à un volume de formation. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Cachet de l'AUTO-ÉCOLE

Ce procédé d'évaluation est disponible à tout public sur simple demande à l'école de conduite.

FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART - FICHE ELEVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. : [] [] [] [] [] []
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle : œil Droit /10 œil Gauche : /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite auto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas auto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
AM <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	moto <input type="checkbox"/>
Date				autre véhicule <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction : non oui Embayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				F1	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard F2	<input type="checkbox"/>		
				F3	<input type="checkbox"/>		

8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

Total + - Total - = résultat final
 Total des résultats partiels :

10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie Heures Pratique Heures
 Proposition acceptée : oui non Proposition retenue : théorie H. pratique H.

Fait à le

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :

BILAN DE COMPÉTENCE

NOMPRÉNOM.....

Date :

Voici les points qui seront observés pendant votre parcours	Acquis	En cours	Non acquis
Installation du conducteur, des passagers et d'éventuels bagages est faite de manière autonome, sécurité et rationnelle			
Le confort des passagers est assuré par une manipulation du véhicule appropriée (démarrages, passages et rétrogradages de vitesses, accélérations /freinages...)			
La conduite est adaptée de façon générale à la visibilité au relief aux types de route et à la configuration (allure, positionnement sur la chaussée, prise de virage)			
L'allure est adaptée aux situations et les différents indices sont détectés et pris en compte			
Les précautions permettant de communiquer ses intentions aux autres usagers sont prises à temps et correctement réalisées (contrôles, indication, positionnement sur la chaussée)			
Les différents régimes de priorité sont détectés, identifiés et le comportement est adapté			
Les manœuvres sont réalisées de façon sécuritaire			
Votre autonomie en ce qui concerne la prise de main et le déplacement du véhicule			
Vos aptitudes à utiliser l'ensemble du réseau routier, en respectant et adaptant votre conduite et comportement à leur spécificités			
Votre investissement dans l'éco-conduite			
Vos aptitudes à prendre en compte les caractéristiques des autres usagers (analyse et comportement)			
Vos aptitudes à communiquer vos intentions aux autres usagers			
L'utilisation des aides à la conduite à bon escient			
Vos aptitudes à être courtois			
Votre anticipation et comportement face à des conditions de circulation particulières			
Votre autonomie quant aux vérifications et entretiens basiques du véhicules			
Le fait d'être un conducteur responsable, conscient de ses capacités et limites			

L'enseignant à la conduite : Mr ou Mme

Autorisation d'enseigner numéro :

Signature de l'enseignant :

Signature de l'élève :



CERTIFICAT D'EXAMEN DU PERMIS DE CONDUIRE (Mod. H)

N° :

SÉRIE

**EXEMPLAIRE
ADMINISTRATION**

Date : / / Centre : N° de département :
 L'expert(e) - Nom : Chargé(e) de l'évaluation de l'épreuve en circulation de :
 Mme, Mlle, M (1) Prénoms :
 (1) Prêter les handons numéros : nom de naissance suivi du nom d'usage s'il y a lieu
 Catégorie de permis sollicitée : A AI B B1 EB C EC D ED

Attesté de la réussite à l'examen de l'intéressé(e) né(e) le / / à :
 N° de département : ou pays : déjà titulaire des catégories de permis :
 régularisation dispensé(e) d'épreuve pratique (Art. R 224-20 du Code de la Route) N° du permis : / /

<p>Résultat d'examen (entourer la mention correspondante et rayer celle inutile)</p> <p style="font-size: 24px; text-align: center;">FAVORABLE</p> <p style="font-size: 24px; text-align: center;">INSUFFISANT</p> <p>Examen non mené à son terme <input type="checkbox"/></p>	<p>Codes spécifiques :</p> <p><input type="checkbox"/> 01 <input type="checkbox"/> 101 <input type="checkbox"/> 102 <input type="checkbox"/> 103 <input type="checkbox"/> 105 <input type="checkbox"/> A₂</p> <p><input type="checkbox"/> 106 jusqu'au : / /</p> <p>Vaut titre de conduite à compter du : / /</p> <p>Validé médicale valide jusqu'au : / /</p> <p>Autres codes</p>	<p>Signature :</p>
---	--	---------------------------

Bilan des compétences	Niveaux d'appréciation					Autonomie conscience du risque			
	E	0	1	2	3	Analyse des situations	Adaptation aux situations	Conduite autonome	
Connaître et maîtriser son véhicule									
Savoir s'installer et assurer la sécurité à bord									
Effectuer des vérifications du véhicule									
Connaître et utiliser les commandes									
Appréhender la route									
Prendre l'information									
Adapter son allure aux circonstances									
Appliquer la réglementation									
Partager la route avec les autres usagers									
Communiquer avec les autres usagers							0	C	0
Partager la chaussée							0,5	0,5	3,5
Maintenir des espaces de sécurité							1	1	1
Sous-totaux									
Courtoisie au volant					+1				
Conduite économique et respectueuse de l'environnement					+1				
Total général									

Observations

Procédé de positionnement et d'évaluation

I. Le positionnement et l'évaluation

Avant chaque début de formation au sein de notre établissement, nous procédons à une pré-évaluation afin de proposer à l'élève le meilleur cursus de formation possible et pouvoir, le cas échéant, l'orienter vers une structure qui lui sera adaptée. Notre structure n'étant pas adaptée pour les personnes présentant un handicap moteur impliquant des aménagements de véhicules, nous attachons beaucoup d'attention à orienter l'élève chez un confrère qui pourra l'accueillir et répondre à ses difficultés.

Le questionnaire de pré-évaluation (annexe jointe) nous permet de mieux connaître l'élève sur le plan médical (détecter un traitement qui pourrait être incompatible avec la conduite par exemple), sur le plan scolaire et enfin de prendre en compte certaines difficultés cognitives qui nécessiteront de notre part une attention particulière et une recherche d'exercices et de pédagogie adaptée (public présentant des troubles DYS par exemple).

Une fois ce questionnaire établi, nous distinguons de type d'évaluation : l'évaluation initiale et la contre-évaluation dynamique

- A. L'évaluation initiale est réalisée en amont de toute formation, qu'elle soit théorique et pratique. Elle peut être réalisée selon quatre schémas différents, déterminés en fonction du questionnaire de pré-évaluation :
- Évaluation dynamique en véhicule, réalisée par un enseignant de la conduite et d'une durée d'une heure (grille annexée à ce document)
 - Évaluation spécifique dynamique pour les élèves présentant des difficultés, réalisée par un enseignant de la conduite et d'une durée d'une heure et trente minutes (grille annexée à ce document)
 - Évaluation par le biais de l'interface ENPC, évaluation réalisée sur un support informatique et d'une durée d'une heure. L'enseignant accueille l'élève et reste à sa disposition en cas de question ou difficulté.
 - Évaluation sur simulateur, réalisée en présence d'un enseignant et d'une durée d'une heure.
- B. La contre-évaluation dynamique est un point de situation réalisé lorsque l'on accueille un élève qui a débuté sa formation dans un autre établissement et qui s'adresse à nous pour la terminer. Dans ce cas, l'enseignant s'appuie sur le livret de conduite et sur la fiche de suivi (si la précédente école de conduite l'a restitué) pour proposer un parcours de conduite qui lui permettra d'évaluer le niveau de l'élève et le nombre d'heures restant à effectuer.

II. La prise en compte du handicap

Au sein de notre structure la prise en compte du handicap s'effectue à deux niveaux :

- Handicap ou trouble cognitif
- Handicap ou trouble moteur

Là encore, nous nous appuyons sur le questionnaire de pré-évaluation que l'élève a complété.

A. Handicap ou trouble cognitif

Afin de permettre au plus grand nombre d'accéder à la mobilité, nous avons mis en place plusieurs dispositifs concernant les élèves présentant des troubles cognitifs.

Dans un premier temps, conscients que ce type de trouble implique un temps de réflexion et d'analyse allongé, nous avons mis en place des cours « Ateliers Protégés ». Lors de ces cours, l'enseignant adapte son discours et ses exercices aux difficultés des élèves, avec une décomposition plus précise des objectifs et des thématiques abordés.

Pour leur permettre d'aller plus loin dans cette pédagogie adaptée, nous avons intégré au plan de formation de nos collaborateurs une formation spécifique aux personnes présentant des troubles DYS. Ces troubles, de plus en plus diagnostiqués, doivent être traités avec la plus grande attention afin de ne pas mettre les élèves concernés en situation d'échec.

B. Handicap ou trouble moteur

Pour les élèves atteints d'un trouble moteur, nous distinguons des possibilités :

- trouble léger n'impliquant pas un aménagement du véhicule
- trouble lourd impliquant un aménagement du véhicule

Notre structure n'étant pas adaptée aux troubles lourds, nous orientons automatiquement l'élève vers une structure qui possède tous les équipements adaptés à sa pathologie.

En revanche, dès lors que la pathologie de l'élève ne nécessite pas d'aménagement, nous lui dispensons la formation pratique sur une boîte automatique.